

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Núcleo lógico matemático	Grado	Primero
PERÍODO	2	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

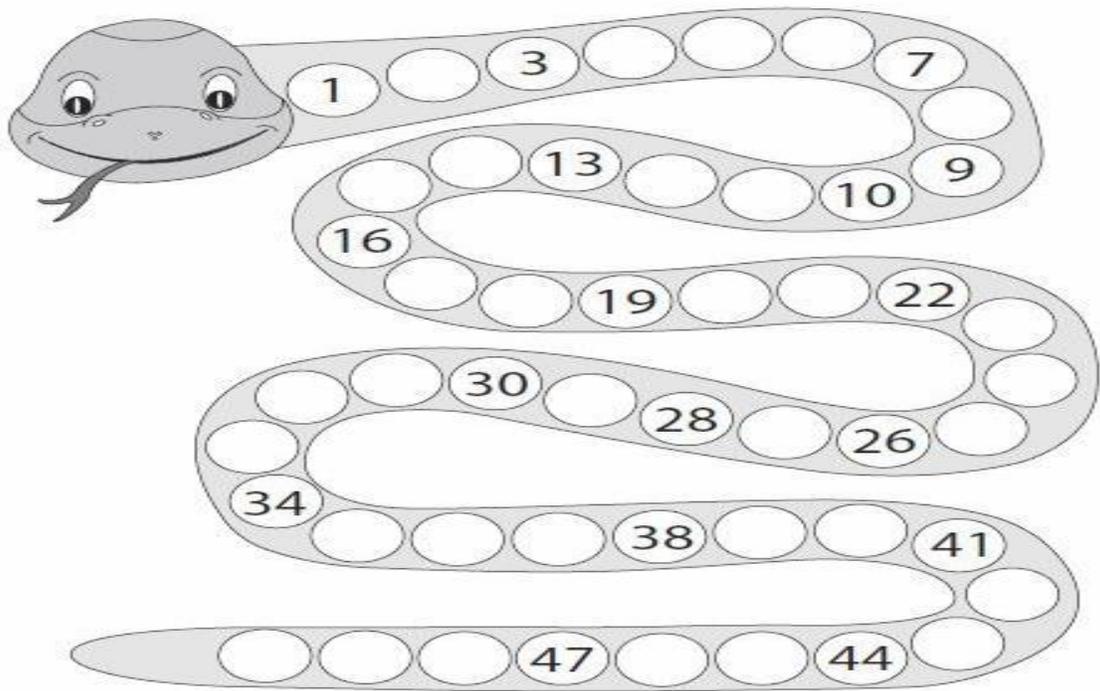
- Reconoce los números en el círculo del 1 al 60
- Establece relación de anterior y posterior de un número (del 1 al 60)
- Ubica adecuadamente las unidades y decenas en el cuadro de valor posicional.
- Realiza la composición y descomposición de un número de 2 cifras (unidades y decenas)
- Resuelve distintos tipos de problemas con adiciones y sustracciones.
- Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados de un patrón dado (suma o resta)
- Ubica correctamente las unidades y las decenas, identificando el número dado en el Abaco.
- Reconoce apropiadamente el doble de una cantidad.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Presentación oportuna y sustentación de los compromisos escolares asignados en el plan de mejoramiento, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar un aprendizaje significativo de los temas vistos durante el periodo.

TALLER:

1. Ayuda a la serpiente a encontrar los números que le faltan para llegar al 50



2. Completa la familia del 50

50

+ 1 = 51

+ 2 =

+ 3 =

+ 4 =

+ 5 =

+ 6 =

+ 7 =

+ 8 =

+ 9 =

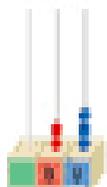
Completa.

50

3. Escribe el anterior y posterior de la familia del número 50

	←	53	→	
	←	59	→	
	←	52	→	
	←	58	→	
	←	54	→	
	←	52	→	
	←	50	→	
	←	57	→	

4. Representa en el ábaco las siguientes cantidades: 59, 48, 37, 20, y 4 luego completa cuantas decenas y unidades hay en cada uno así:



23 son 2 decenas y 3 unidades

59 son ___ decenas y ___ unidades

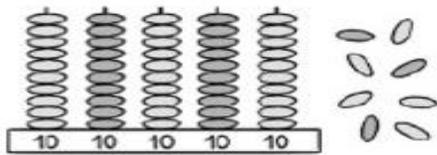
48 son ___ decenas y ___ unidades

37 Son ___ decenas y ___ Unidades

20 Son ___ decenas y ___ unidades

9 Son ___ decenas y ___ unidades

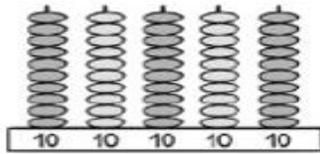
5. Cuenta y escribe en el cuadro de valor posicional el lugar que ocupan las unidades y decenas, luego lo descompones.



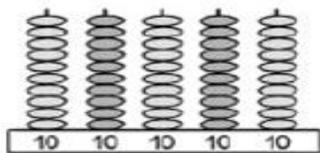
D	U
5	8



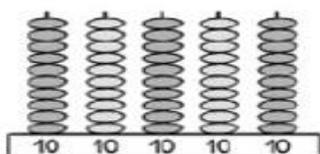
$50 + 8$



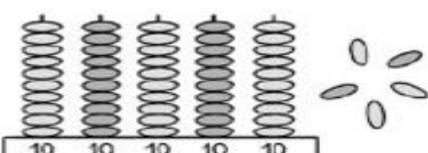
D	U



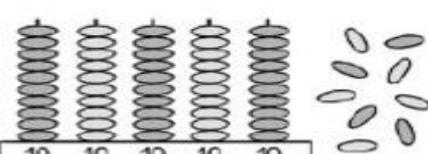
D	U



D	U



D	U



D	U



Recuerda como debes hacer una suma de forma correcta:

Primer paso: Sumamos las unidades que están a la derecha.

Segundo Paso: Seguimos hacia la izquierda con las decenas.

$$\begin{array}{r}
 \text{d.} \quad \text{u.} \\
 24 \\
 + 12 \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d.} \quad \text{u.} \\
 24 \\
 + 12 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

6. **Instrucciones:** Halla el total. Si es necesario, puedes realizar palitos en el recuadro. (///)

****Recuerda se comienza a sumar por las unidades.**

	D	U	
	2	0	///
+	5	3	// /////
	7	3	

	D	U	
	4	6	
+	2	3	

	D	U	
	3	6	
+	4	2	

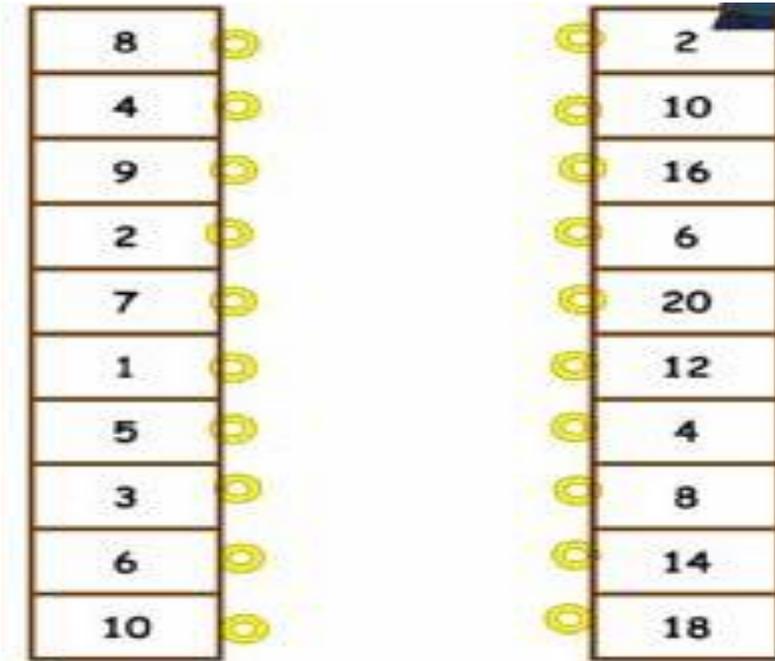
	D	U	
	5	3	
+	3	3	

	D	U	
	1	7	
+	1	2	

	D	U	
	3	9	
+	2	0	

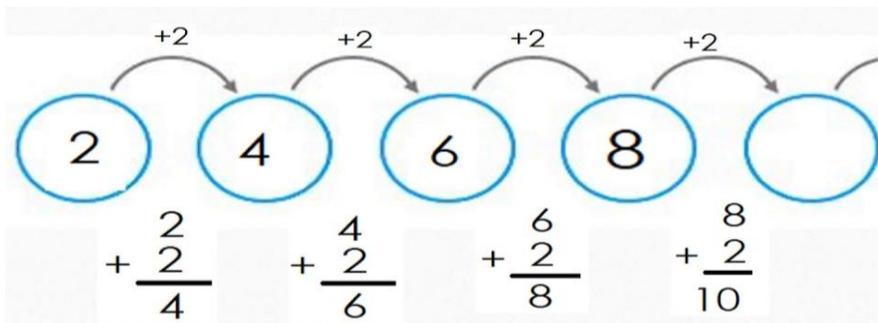
7. Un adulto leerá cada problemita y tu identificaras la operación, colocando la letra correspondiente al frente de cada operación.
- A. Mariana tiene 39 dulces y su tío Renato le regala 20 más. ¿Cuántos dulces tiene Mariana?
 - B. En el zoológico hay 46 aves y nacen 23 ¿Cuántas aves tiene el zoológico?
 - C. Diana compra 53 flores para hacer unos arreglos, pero no le alcanzo y tuvo que comprar 33 más. ¿Cuántas flores compro Diana en total?
 - D. Martin empaca el lunes 20 balones y el martes 53 ¿Qué cantidad de balones empaco Martin?
 - E. En una perrera vacunan 36 cachorros y 42 perros adultos ¿Cuántos perros en total fueron vacunados?
 - F. Para el festival se vendieron 17 boletas para adultos y 12 boletas para niños ¿Cuántas boletas se vendieron?
8. Realiza las restas, colorea la imagen según los resultados obtenidos.

9. Une con una línea, usando diferente color para el doble del número.



Un patrón es una sucesión o secuencia que se repite, sumando o restando el mismo número.

Ejemplo: patrón o secuencia +2

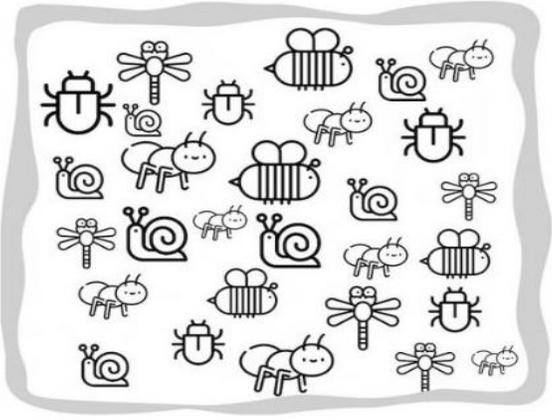


10. Sigue el patrón en cada situación.



Tabla de conteo: Es una herramienta grafica que nos permite registrar y ordenar datos.

11. Cuenta cada animalito, regístralo en la tabla de conteo, luego responde las preguntas y colorea.



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

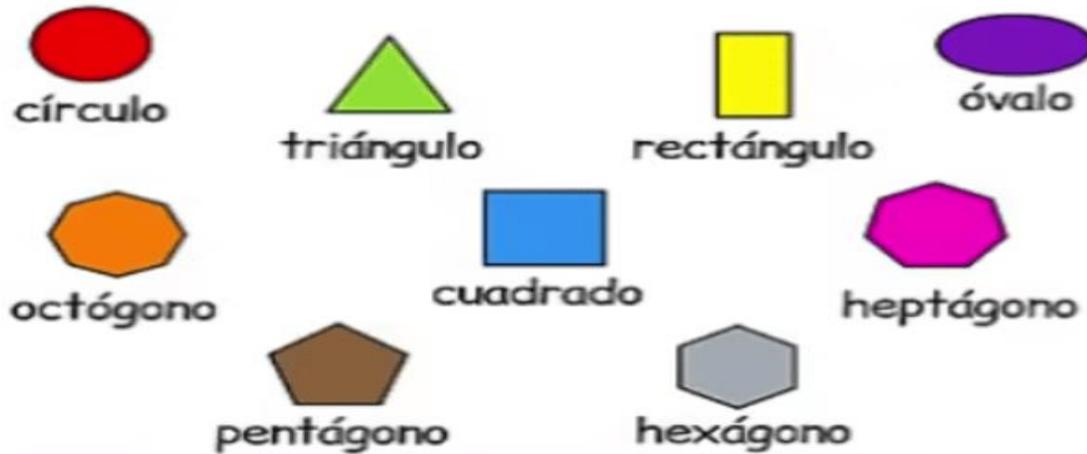
Responde:

- a. ¿Cuál insecto se repite más? _____
- b. ¿Cuál insecto se repite menos? _____
- c. ¿Cuántos caracoles hay? _____
- d. ¿Hay más libélulas que abejas? _____
- e. ¿Cuántas libélulas y chinches hay? _____

f. ¿Qué hay más hormigas o caracoles? _____

g. ¿Cuántos insectos en total hay? _____

Observa las figuras geométricas planas.



12. Colorea las figuras, relaciona con una línea cada una con su respectivo nombre, observando la escritura y la figura geométrica anterior.



Cuadrado



Pentágono



Óvalo



Rombo



Rectángulo



Círculo



Rombo

13. Realiza en forma creativa las familias de los números 60, 70, 80 y 90.

BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de

Matemáticas,
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas,
Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas.
Internet.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Será un proceso valorativo, formativo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno de notas, hojas de block, internet.

Observaciones:

Entregar el taller con buena presentación, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA