
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>Núcleo lógico matemático</b>	<b>Grado</b>	<b>Primero</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>2</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

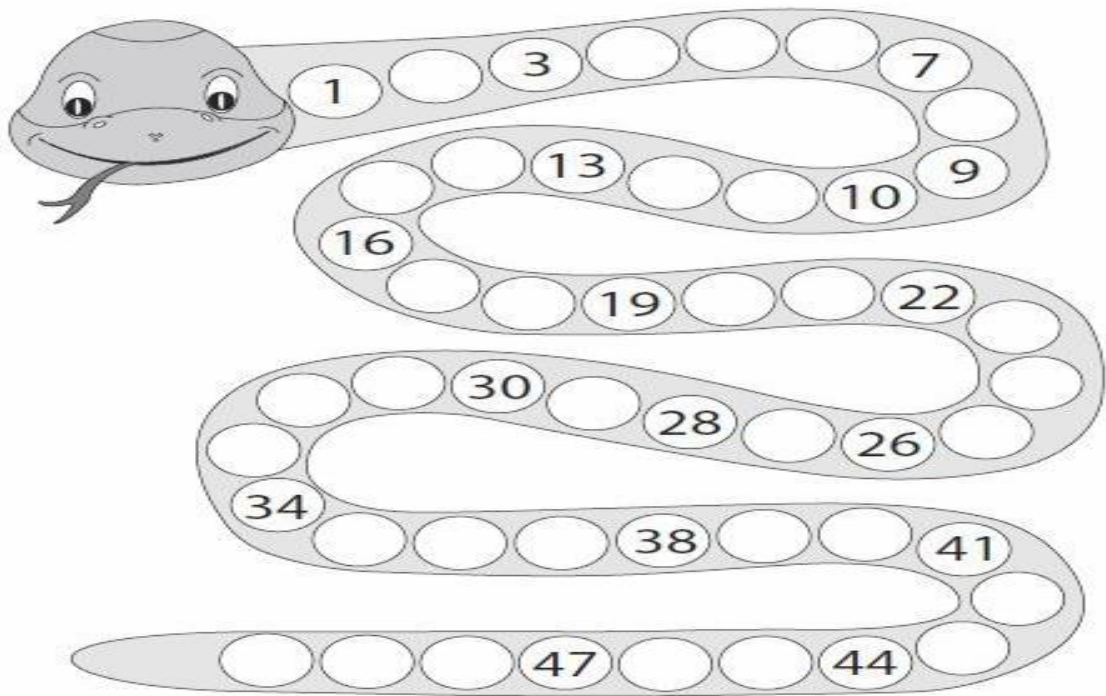
- Reconoce los números en el círculo del 1 al 60
- Establece relación de anterior y posterior de un número (del 1 al 60)
- Ubica adecuadamente las unidades y decenas en el cuadro de valor posicional.
- Realiza la composición y descomposición de un número de 2 cifras (unidades y decenas)
- Resuelve distintos tipos de problemas con adiciones y sustracciones.
- Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados de un patrón dado (suma o resta)
- Ubica correctamente las unidades y las decenas, identificando el número dado en el Abaco.
- Reconoce apropiadamente el doble de una cantidad.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

Presentación oportuna y sustentación de los compromisos escolares asignados en el plan de mejoramiento, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar un aprendizaje significativo de los temas vistos durante el periodo.

**TALLER:**

1. Ayuda a la serpiente a encontrar los números que le faltan para llegar al 50



2. Completa la familia del 50

50

+ 1 = 51

+ 2 =

+ 3 =

+ 4 =

+ 5 =

+ 6 =

+ 7 =

+ 8 =

+ 9 =

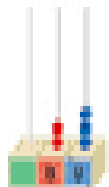
Completa.

50

3. Escribe el anterior y posterior de la familia del número 50

<input type="text"/>	←	53	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	59	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	52	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	58	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	54	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	52	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	50	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	57	→	<input type="text"/>

4. Representa en el ábaco las siguientes cantidades: 59, 48, 37, 20, y 4 luego completa cuantas decenas y unidades hay en cada uno así:



23 son 2 decenas y 3 unidades

**59 son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades**

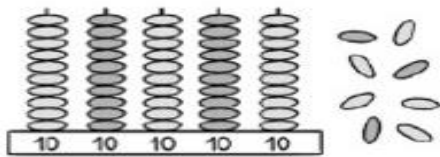
**48 son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades**

**37 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ Unidades**

**20 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades**

**9 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades**

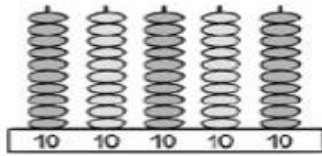
5. Cuenta y escribe en el cuadro de valor posicional el lugar que ocupan las unidades y decenas, luego lo descompones.



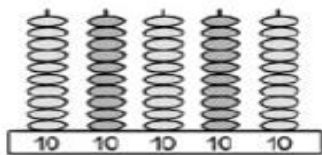
D	U
5	8



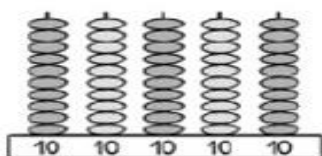
$50 + 8$



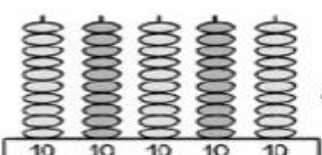
D	U



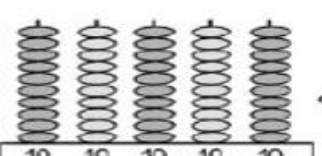
D	U



D	U



D	U



D	U



Recuerda como debes hacer una suma de forma correcta:

Primer paso: Sumamos las unidades que están a la derecha.

Segundo Paso: Seguimos hacia la izquierda con las decenas.

$$\begin{array}{r}
 \text{d.} \quad \text{u.} \\
 24 \\
 + 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d.} \quad \text{u.} \\
 24 \\
 + 12 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

6. **Instrucciones:** Halla el total. Si es necesario, puedes realizar palitos en el recuadro. (///)

**\*\*Recuerda se comienza a sumar por las unidades.**

	<b>D</b>	<b>U</b>	
	2	0	///
+	5	3	// /////
	7	3	

	<b>D</b>	<b>U</b>	
	4	6	
+	2	3	

	<b>D</b>	<b>U</b>	
	3	6	
+	4	2	

	<b>D</b>	<b>U</b>	
	5	3	
+	3	3	

	<b>D</b>	<b>U</b>	
	1	7	
+	1	2	

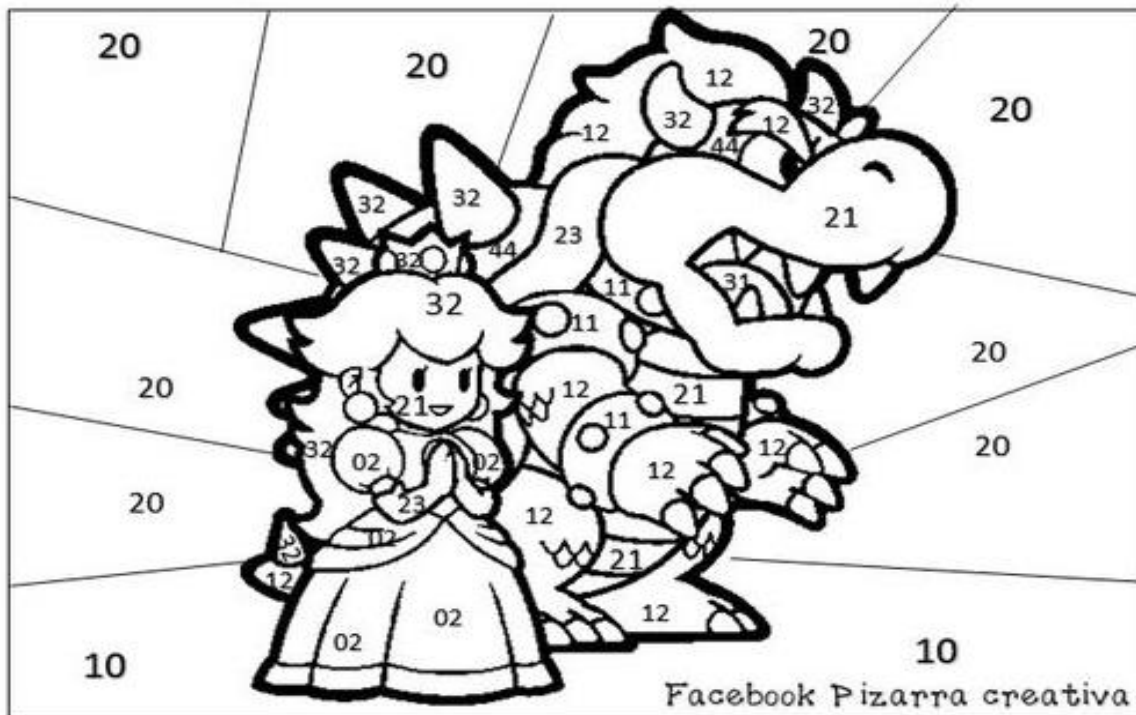
	<b>D</b>	<b>U</b>	
	3	9	
+	2	0	

7. Un adulto leerá cada problemita y tu identificaras la operación, colocando la letra correspondiente al frente de cada operación.

- A. Mariana tiene 39 dulces y su tío Renato le regala 20 más. ¿Cuántos dulces tiene Mariana?
- B. En el zoológico hay 46 aves y nacen 23 ¿Cuántas aves tiene el zoológico?
- C. Diana compra 53 flores para hacer unos arreglos, pero no le alcanzo y tuvo que comprar 33 más. ¿Cuántas flores compro Diana en total?
- D. Martin empaca el lunes 20 balones y el martes 53 ¿Qué cantidad de balones empaco Martin?
- E. En una perrera vacunan 36 cachorros y 42 perros adultos ¿Cuántos perros en total fueron vacunados?
- F. Para el festival se vendieron 17 boletas para adultos y 12 boletas para niños ¿Cuántas boletas se vendieron?

8. Realiza las restas, colorea la imagen según los resultados obtenidos.

amarillo	rojo	azul cielo	rosa	naranja
$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$
blanco	negro	verde fuerte	verde claro	beige
$\begin{array}{r} 37 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$






Inventa 1 problemita a las operaciones de los colores amarillo, azul cielo, rojo y verde.

Observa:

El doble, es sumar o repetir dos veces la misma cantidad.

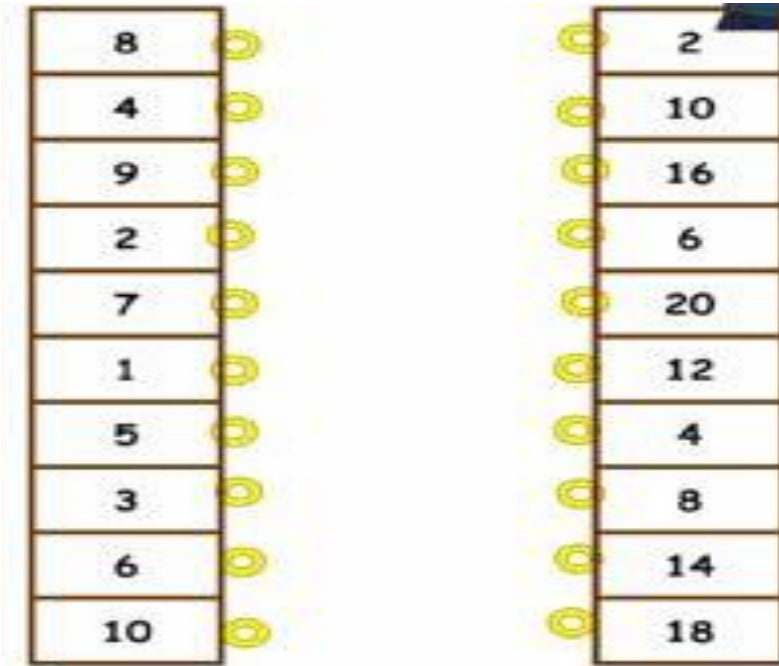
Ejemplo:

**EL DOBLE**


 $+$ 

 $=$ 


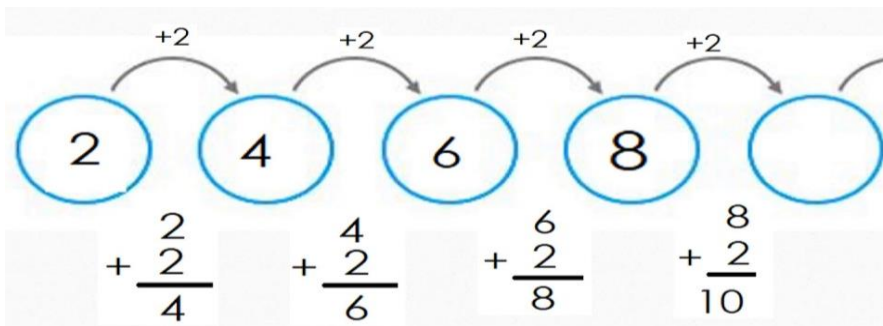
$2 + 2 = 4$     4 es el doble de 2

9. Une con una línea, usando diferente color para el doble del número.



Un patrón es una sucesión o secuencia que se repite, sumando o restando el mismo número.

Ejemplo: patrón o secuencia +2



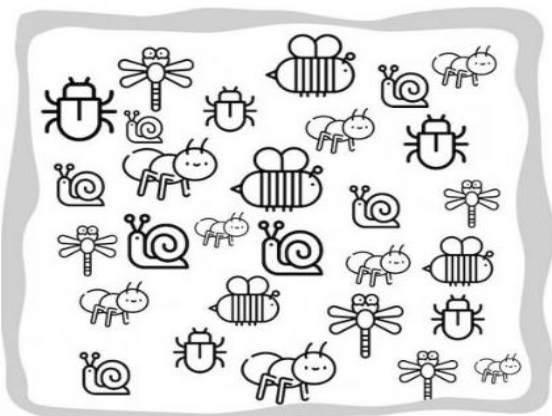
10. Sigue el patrón en cada situación.










**Tabla de conteo:** Es una herramienta grafica que nos permite registrar y ordenar datos.

11. Cuenta cada animalito, regístralo en la tabla de conteo, luego responde las preguntas y colorea.



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

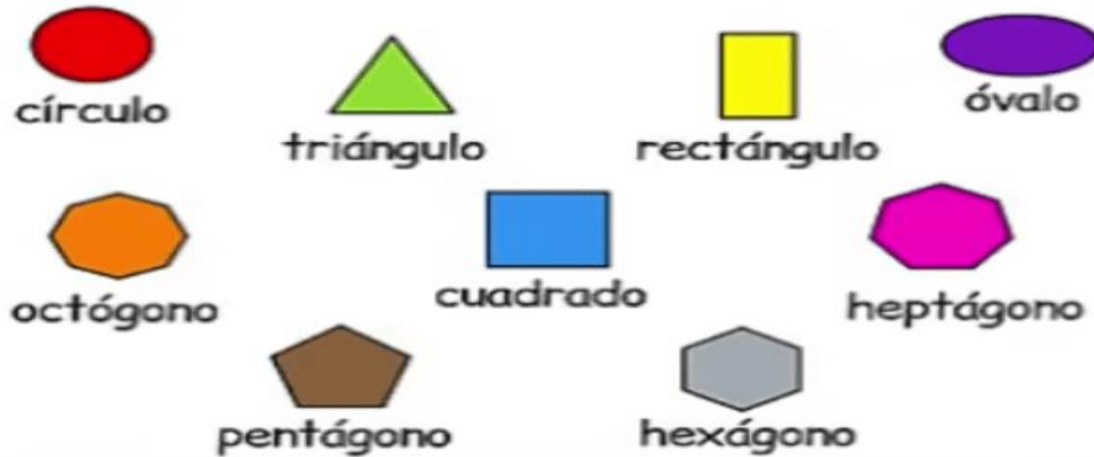
**Responde:**

- ¿Cuál insecto se repite más? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál insecto se repite menos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos caracoles hay? \_\_\_\_\_
- ¿Hay más libélulas que abejas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas libélulas y chinches hay? \_\_\_\_\_

f. ¿Qué hay más hormigas o caracoles? \_\_\_\_\_

g. ¿Cuántos insectos en total hay? \_\_\_\_\_

Observa las figuras geométricas planas.



12. Colorea las figuras, relaciona con una línea cada una con su respectivo nombre, observando la escritura y la figura geométrica anterior.



Cuadrado



Pentágono



Óvalo



Rombo



Rectángulo



Círculo



Rombo

13. Realiza en forma creativa las familias de los números 60, 70, 80 y 90.

**BIBLIOGRAFIA:**

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de

Matemáticas,  
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas,  
Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas.  
Internet.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Será un proceso valorativo, formativo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

**RECURSOS:**

Fotocopias, cuaderno de notas, hojas de block, internet.

**Observaciones:**

Entregar el taller con buena presentación, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**